|  |  |
| --- | --- |
| Daten der Vertragslehrperson: | |
| Nachname |  |
| Vorname |  |
| Stammschule |  |
| Daten des Mentors/der Mentorin: | |
| Nachname |  |
| Vorname |  |
| Stammschule |  |

 bildung-tirol.gv.at  
Heiliggeiststraße 7  
6020 Innsbruck  
office@bildung-tirol.gv.at

|  |
| --- |
| Eingangsstempel der Bildungsdirektion |

**Verwendungsbericht der Schulleitung**  
über die Leistung einer Vertragslehrperson in der Induktionsphase

|  |  |
| --- | --- |
| Betrifft den Verwendungserfolg im Zeitraum (Beginn/Ende) |  |

Ort, Datum Unterschrift Schulleitung

|  |
| --- |
| Ich habe im Rahmen eines Gesprächs mit der Schulleitung in die Beschreibung meiner Leistung Einsicht genommen. |
| Ich nehme diese zur Kenntnis. |
| Ich werde innerhalb von zwei Wochen eine schriftliche Stellungnahme dazu abgeben. |

Ort, Datum Unterschrift Vertragslehrperson

|  |
| --- |
| **Ausführliche Beschreibung der Leistung zur Beurteilung  von Vertragslehrpersonen in der Induktionsphase**  Die Beschreibung ergibt sich auf Basis eigener Wahrnehmungen (z. B. durch Hospitationen) bzw. nach Rücksprache mit der Mentorin oder dem Mentor. Die Beschreibung hat einerseits durch Gewichtung zu erfolgen **und** ist zudem narrativ zu begründen. |
| 1. **Art der Vermittlung des im Lehrplan vorgeschriebenen Lehrstoffes unter Berücksichtigung der dem Unterrichtsgegenstand entsprechenden didaktischen und methodischen Grundsätze:** |
| Lehrplan-Klassensituation; Abstimmung des Lehrplans auf die jeweilige Klassensituation mit realistischer und transparenter Zielsetzung |
| nicht vorhanden ausgezeichnet  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Unterrichtsplanung und -vorbereitung; Zielformulierung im Sinne von Kompetenzorientierung |
| nicht vorhanden ausgezeichnet  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Jahresplanung |
| mangelhaft ausgezeichnet  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Unterrichtsgestaltung |
| unzureichend ausgezeichnet  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |

|  |
| --- |
| Unterrichtsformen |
| fast immer der Lernsituation monomethodisch bestens angepasst   -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Förderung der Eigenaktivität der Schüler/innen |
| nicht vorhanden besonders fördernd  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Üben/Wiederholen/Festigen |
| fast immer der Lernsituation monomethodisch entsprechend   -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Überprüfung von schriftlichen Arbeiten |
| fehlend regelmäßig  und sorgfältig  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Leitungsfeststellung und -beurteilung |
| unzulänglich vorbildlich  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |

|  |
| --- |
| 1. **Erzieherisches Wirken:** |
| Effiziente Arbeitsatmosphäre |
| völlig unzureichend dem jeweiligen Unterricht  sehr gut angepasst  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Motivationsfähigkeit, Lernförderung |
| nicht wahrnehmbar ausgeprägt  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Umgang mit Fehlern |
| unzulänglich vorbildlich  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Interkation im Unterricht; Sprache und Umgangston |
| nicht akzeptabel vorbildlich  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Vorbildwirkung (Verlässlichkeit, Pünktlichkeit, Auftreten, Konsequenz, Resilienz, …) |
| nicht vorhanden ausgezeichnet  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |

|  |
| --- |
| Förderung demokratischer Umgangsformen (Mitgestaltung, Kritikfähigkeit, …) |
| unterdrückend, stark hemmend fördernd  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Wertschätzung für Schülerinnen und Schüler, Sensibilität für ihre Probleme |
| nicht optimal angemessen  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Konfliktlösungskultur |
| nicht vorhanden hoch ausgeprägt  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |

|  |
| --- |
| 1. **Zusammenarbeit mit Kolleg/innen und Erziehungsberechtigten:** |
| Diskurs-, Selbstreflexions- und Kritikfähigkeit |
| kaum sehr gut  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Kooperationsbereitschaft mit anderen Kolleg/innen |
| fehlend stark ausgeprägt  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Beratung von Erziehungsberechtigten und Schüler/innen |
| unzureichend ausgezeichnet  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Mitgestaltung des schulischen Lebens; Engagement und Aktivität |
| mangelhaft in hohem Maße  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |
| Mitarbeit in Arbeitsgruppen und Teams/Teamfähigkeit |
| nicht vorhanden optimal  -----------------------------------  -----------------------------------  -----------------------------------  1 2 3 4 |
| Begründung: |

|  |
| --- |
| 1. **Abschließende Beurteilung** |
| Daraus ergibt sich folgender Vorschlag für die Beurteilung: |
| Verwendungserfolg aufgewiesen  Verwendungserfolg nicht aufgewiesen |
| Begründung: |

Es besteht die Möglichkeit, die Induktionsphase nach Beobachtung einer mindestens sechsmonatigen erfolgreichen unterrichtlichen Verwendung aufgrund des bisher erbrachten Verwendungserfolges vorzeitig zu beenden. **Es wird darauf hingewiesen, dass durch die vorzeitige Beendigung der Induktionsphase die speziellen Pflichten der Lehrperson in der Induktionsphase, mit Ausnahme der Verpflichtung zur Teilnahme an den Vernetzungs- und Beratungsveranstaltungen, enden. Ebenso endet (bezüglich dieser betreuten Vertragslehrperson) die lehrverpflichtungs- und besoldungsrechtliche Berücksichtigung der Funktion Mentoring.**

Die Induktionsphase kann aus Sicht der Schulleitung durch die Bildungsdirektion für Tirol vorzeitig beendet werden.

Die Induktionsphase soll aus Sicht der Schulleitung im ursprünglich geplanten gesetzlichen Ausmaß absolviert werden.

Ort, Datum Unterschrift Schulleitung