**Pädagogischer Bericht der Lehrperson/der Lehrpersonen**

bei Antragstellung auf sonderpädagogischen Förderbedarf

GRUNDSTUFE

*Die Gesamtsituation am Schulstandort wird aus Sicht der beteiligten Lehrperson/en aufgrund einer systematischen Beobachtung beschrieben und gibt Auskunft darüber, ob alle Möglichkeiten des Schulstandortes (vor Antragstellung) ausgeschöpft worden sind. Im Rahmen des Verfahrens zur Feststellung eines sonderpädagogischen Förderbedarfs (SPF) bildet dieser Bericht einen verpflichtenden Beitrag zur Entscheidungsfindung für die zuständige Schulbehörde. Der Bericht ist elektronisch zu verfassen und als Dateianhang per E-Mail an das zuständige Pädagogische Beratungszentrum zu übermitteln.*

Name der Schülerin/des Schülers:

Geburtsdatum:

Schule:

Verfassende Lehrperson/en:

Bericht wurde erstellt am:

**Leistungsbeurteilung:**

Voraussichtlich wird der Schüler/die Schülerin am Ende des laufenden Semesters in folgenden

Unterrichtsgegenständen negativ beurteilt:

**Möglichkeiten der Unterstützung am Schulstandort ohne Lehrplanänderung:**

Welche Möglichkeiten der Unterstützung im Unterricht können angeboten werden?

Welche Ressourcen sind am Schulstandort vorhanden?

(inhaltlich, personell, räumlich, methodisch, Expertise, ...)

Welche Ressourcen werden dafür evtl. zusätzlich benötigt?

(inhaltlich, personell, räumlich, methodisch, Expertise, ...)

**Möglichkeiten der Unterstützung am Schulstandort mit Lehrplanänderung:**

Welche Unterstützungsmöglichkeiten stehen am Schulstandort dafür bereits zur Verfügung?

(inhaltlich, personell, räumlich, methodisch, Expertise, …)

**Eine Wiederholung der Schulstufe:**

Vorteile:

Nachteile:

**Stärkende Faktoren:**

Welche Faktoren erwiesen sich in der Vergangenheit im SCHULISCHEN UMFELD als unterstützend?

Welche Faktoren erwiesen sich in der Vergangenheit im FAMILIÄREN UMFELD als unterstützend?

**Welche äußeren Faktoren im schulischen Umfeld (die nicht am Kind liegen) erschweren evtl. die Entwicklung:**

**Beschreibung des Kindes aus Sicht der Klassenlehrer/innen:**

(*Diese Beschreibung resultiert aus einer längerfristigen, systematischen Beobachtung aller mit dem Kind arbeitenden Lehrpersonen.)*

**Lehrplan: Deutsch, Lesen, Schreiben**

Beschreiben Sie den Lernstand in folgenden Teilbereichen des Unterrichtsgegenstandes Deutsch/Lesen/Schreiben.

Sprechen:
Lesen:

Schreiben:

Verfassen von Texten:

Rechtschreiben:

Sprachbetrachtung:

**Lehrplan: Mathematik**

Beschreiben Sie den Lernstand in folgenden Teilbereichen des Unterrichtsgegenstandes

Mathematik.

Aufbau der natürlichen Zahlen:

Rechenoperationen:

Größen:

Geometrie:

Bruchzahlen (für GS II):

**Gegenstandsbezogene Lernstandbeschreibung / Leistungsstände in den anderen
Unterrichtsgegenständen:**

**Bisherige schulische Unterstützungsmaßnahmen:**

*Bitte greifen Sie hierbei auf das standortbezogene Förderkonzept der Schule, die Dokumentation der durchgeführten Förderstunden und z.B. Maßnahmen und Empfehlungen in Zusammenarbeit mit dem Beratungslehrer/der Beratungslehrerin zurück.*

**Förderunterricht:**

*Ist von der Fach unterrichtenden Lehrperson auszufüllen.*

Gesamtzahl der besuchten Förderstunden des laufenden Schuljahres:

Inhalt und Beschreibung der Maßnahmen im Förderunterricht / Förderplan:

**Besonderer Förderunterricht (andere Erstsprache als Deutsch):**

*Ist von der Fach unterrichtenden Lehrperson auszufüllen.*

Inhalt und Beschreibung der Maßnahmen im Förderunterricht:

**Zusatzunterricht in einer anderen Erstsprache als Deutsch:**

*Ist von der Fach unterrichtenden Lehrperson auszufüllen.*

Beschreibung der Sprachkompetenz in der Erstsprache (Wortschatz, Grammatik, Satzbildung):